

Schoolondersteuningsprofiel

KBS de Kring



Hoofdstuk 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden De Kring heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Dit schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het zogeheten 'zorgprofiel', dat is gebruikt in het PRIMA- en COOL-cohortonderzoek.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Hoofdstuk 2: Algemene gegevens
 - 2.1 Registratie
 - 2.2 Korte typering van de school
 - 2.3 Oordeel van de inspectie
 - 2.4 Kengetallen
- Hoofdstuk 3: Basisondersteuning
 - 3.1 Ondersteuning
 - 3.2 Ondersteuningsdeskundigheid
 - 3.3 Samenwerkingsrelaties
- Hoofdstuk 4: Fysieke omgeving
 - 4.1 Mogelijkheden van het schoolgebouw

De mate van ondersteuning wordt in de paragrafen 3.1 en 3.2 opgesplitst in de huidige situatie en de ambities die de school heeft om leerlingen bepaalde ondersteuning te bieden binnen nu en twee jaar. In dezelfde tabel wordt weergegeven hoe alle scholen¹ binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten hun huidige ondersteuning hebben georganiseerd.

¹ Dit zijn 53 van de 58 scholen, 5 scholen non-response.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Registratie

Samenwerkingsverband	SWV Passend onderwijs Lelystad Dronten
School	KBS De Kring
BRIN	12XI
Soort Onderwijs	Basisonderwijs
Directeur	R. Tuinman
Adres	Schouw 12-03, 8232 ZA Lelystad
Telefoon	0320-228060
E-mail	r.tuinman@dekring.net
Bestuur	SKOFV

2.2 Typering van onze school

KBS De Kring is een al jarenlang een groeiende katholieke school, waar in een veilige en goede sfeer met alle betrokkenen (kinderen, ouders en teamleden) wordt samengewerkt aan een prettig leef- en werkklimaat. Allen hebben hierin hun eigen taak. Niemand mag zich buiten "De Kring" gesloten voelen. Iedereen hoort erbij. Samen met de ouders proberen we kinderen alle kansen te geven om zich maximaal te ontplooien.

We willen uitdagend en betekenisvol onderwijs geven, dat de kinderen uitnodigt tot actieve creatieve betrokkenheid, samenwerking, zelfstandigheid, eigenaarschap en veelzijdige ontwikkeling. Respect en geborgenheid zijn hierbij een vanzelfsprekendheid. Er wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem met de nadruk op zelfstandig werken en coöperatief leren. Binnen de lesstof wordt er gedifferentieerd naar niveau, dat is terug te vinden in het aanbod van de lesstof, de kwaliteit van de instructie aan de leerlingen en de hoeveelheid lesstof. Aandacht is er voor de leerlingen die meer (en minder) lesstof aan kunnen dan de basisstof.

Daarnaast wordt gewerkt aan een brede ontwikkeling van de leerlingen. Dit betekent dat leerlingen zich naast cognitief ook creatief en sociaal-emotioneel moeten kunnen ontwikkelen. Vanuit de gemeenschappelijke missie en visie wordt een werkklimaat gecreëerd, waarin alle leerlingen en teamleden tot hun recht komen.

Op dit moment gebruikt de school naast de hoofdlocatie ook een dislocatie. 3 Groepen zitten bij de Watergeus in. De komende 2 schooljaren zal de school doorgroeien naar 16 groepen.

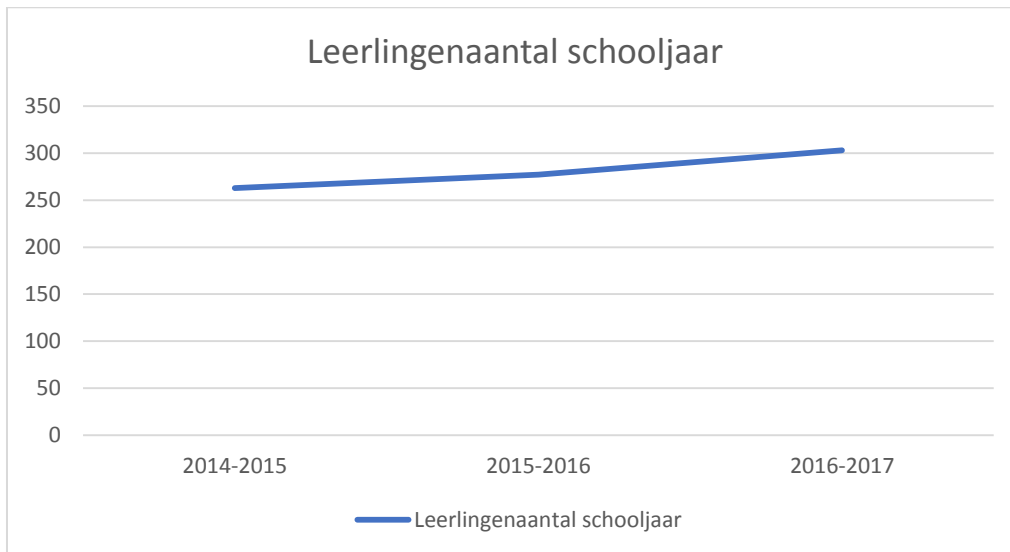
2.3 Oordeel van inspectie

De kwaliteit van het onderwijs op de Kring in Lelystad is voldoende. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Kring op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

Het laatste inspectierapport met basisarrangement is gedateerd op juli 2014.

2.4 Kengetallen

Leerlingenaantallen



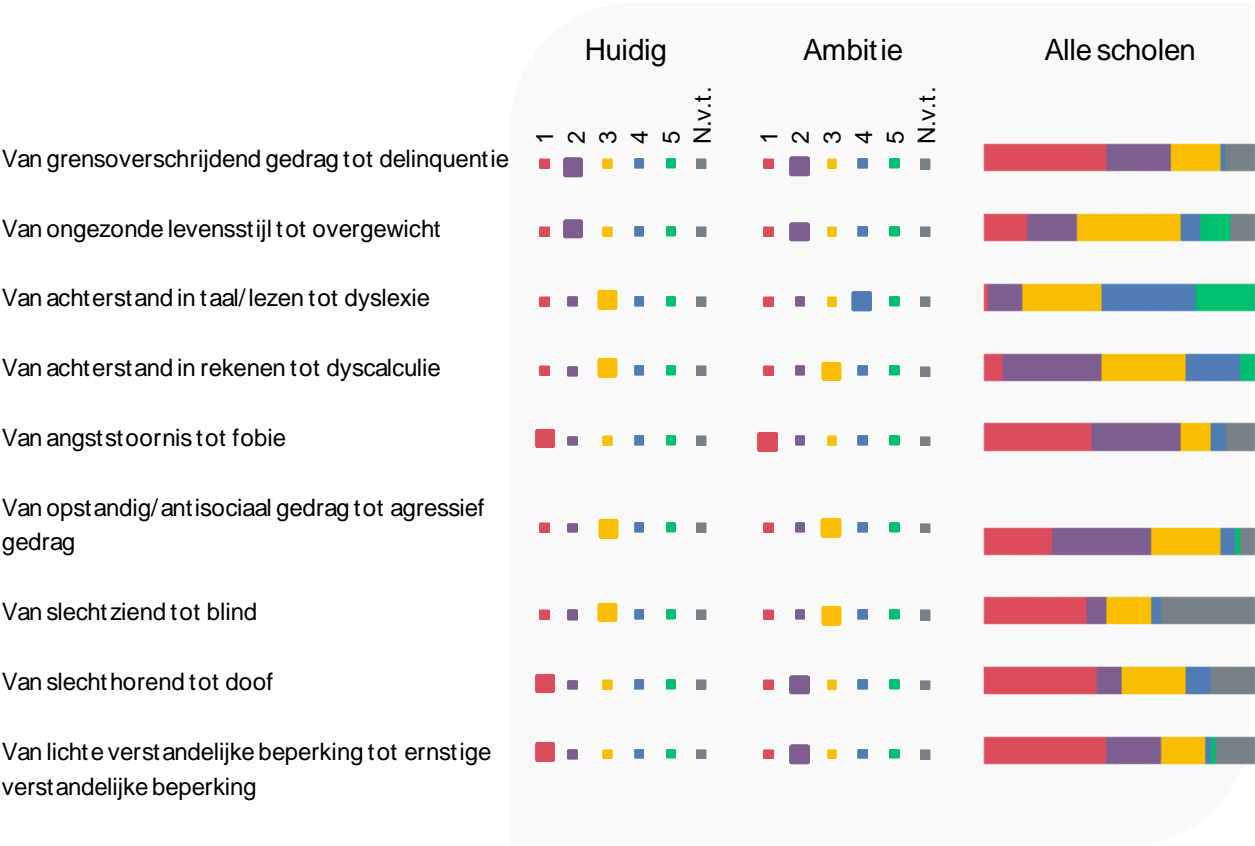
Overige kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingenaantallen	263	277	303
% Gewichtenleerlingen 0,3	7,22 %	7,58 %	8,58 %
% Gewichtenleerlingen 1,2	4,56 %	4,33 %	2,97 %
Verplaatsingen			
Bao → SBO	1	0	-
Bao → SO	0	1	-

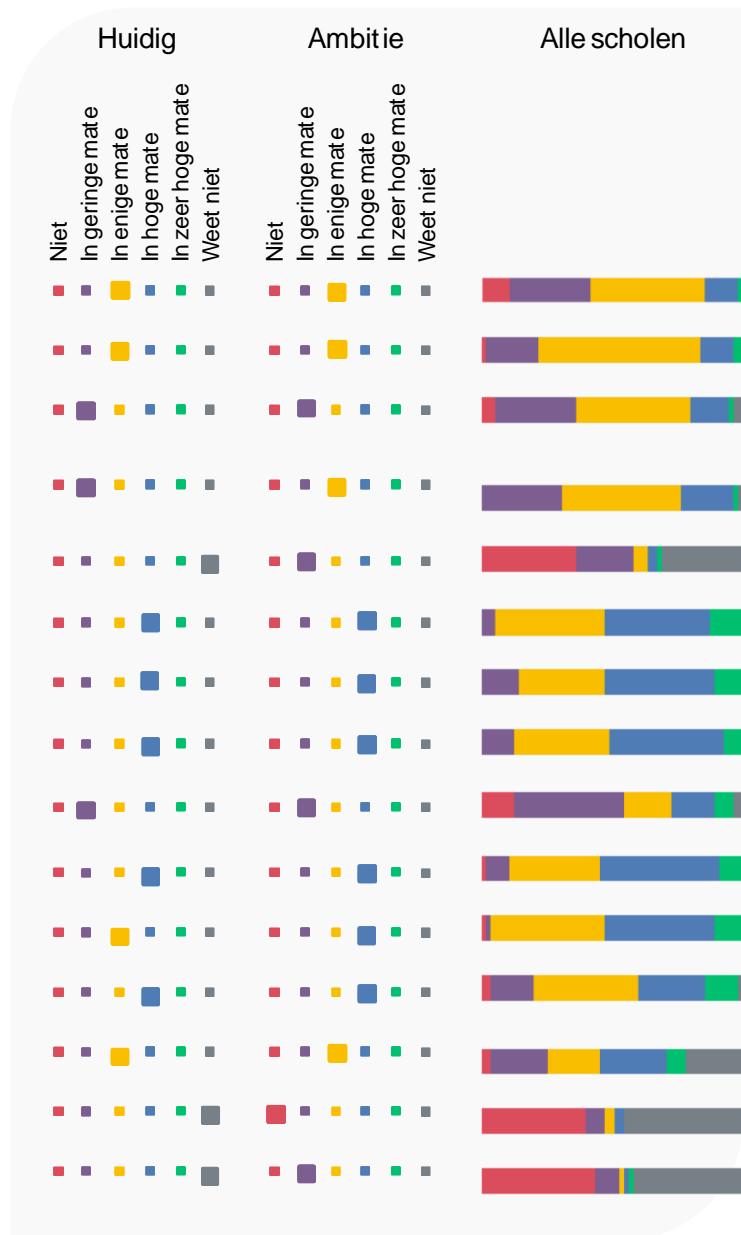
Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

3.1 Ondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten zijn afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Van alle scholen wordt verwacht dat zij voldoen aan de basisondersteuning en dat besturen hier op toe zien. Het niveau van de basisondersteuning van elke school wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school. De Kring kan een kind met de volgende eigenschappen ondersteunen:



De Kring kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:



De Kring heeft een Remedial Teacher-leerkracht in dienst die extra ondersteuning biedt. Daarnaast heeft de school een dagdeel in de week een plusgroep (vanaf leerjaar 4)

De Kring kan de volgende vormen van ondersteuning voor leerlingen inzetten:



3.2 Ondersteuningsdeskundigheid

De Kring beschikt over de volgende functionarissen, om directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:



De school heeft een gedragsspecialist die leerlingen buiten de groep om kan begeleiden. Er is daarnaast een reken- en leesspecialist aanwezig op de school. De Kring heeft de ambitie om in de school meer gebruik te maken van de kennis en talenten van de leerkrachten en hen meer in te

zetten als specialisten (rekenspecialisten/leesspecialisten/gedragsspecialisten). Waarbij het specialisme over meerdere personen verdeeld is zodat continuïteit gewaarborgd is.

3.3 Samenwerkingsrelaties

De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners.

Partners	Aanwezig?
Samenwerkingsverband PO	Ja
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Ouders	Ja
Jeugd- en Gezinsteam	Ja
Gemeente	Ja
Centrum Jeugd en Gezin	Ja
GGZ	Ja
Leerplicht	Ja
Buurtregisseur, politie	Ja
Club- buurthuiswerk	Nee
Logopedie	Ja
Expertisecentra	Ja
Voorschoolse opvang	Ja
Voortgezet Onderwijs	Ja

Hoofdstuk 4 Fysieke omgeving

4.1 Mogelijkheden van het schoolgebouw

Mogelijkheid	Aanwezig?	Toelichting
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	Ja	Door groei van de school (leerlingenaantal) zijn vrijwel alle ruimtes ingezet, dus minimaal maar aanwezig.
Er is een prikkelarme werkplek	Ja	Enigszins, zie eerste toelichting
De school is rolstoel-toegankelijk	Nee	Alleen hoofdingang heeft kleine drempel, geen invalidentoilet
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	Nee	
De school biedt individuele werkplekken	Ja	Enigszins, zie eerste toelichting
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja	Enigszins, zie eerste toelichting