



JAARVERSLAG SCHOOLJAAR 2019 - 2020

Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	2
2. Inleiding	3
3. Onderwijskundige ontwikkeling	4
4. Ontwikkelingen rond gebouw	5
5. Ontwikkelingen rond leerlingen	6
6. Contact met ouders	6
7. Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen	7
8. Ontwikkelingen rond personeel	8
9. Contacten met inspectie	9
10. Samenvatting / conclusie	9

2 Inleiding

Dit is het jaarverslag 2019 – 2020 van KBS De Kring. Het verslag geeft de ontwikkelingen en resultaten weer op onderwijskundig gebied. Dit schooljaarverslag geeft een samenvatting van het afgelopen schooljaar. Het verslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar. Daarnaast geeft het jaarverslag voor externen een goed beeld van het reilen en zeilen van de school.

De Kring bestond het afgelopen schooljaar alweer 44 jaar. Het gebouw waarin we zitten is een gebouw uit de jaren zeventig. In en rondom het schoolgebouw is in de loop van de jaren veel verbouw gepleegd. Met name door de groei van de school zijn alle ruimtes gevuld en doet de school ook echt vol aan. Op de hoofdlocatie hebben we 12 groepen en zelfs een noodlokaal op het schoolplein. We hebben ook nog 4 groepen op de dependance (bij de Watergeus) zitten. Kortom geen optimale situatie voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar wederom gestegen naar 373 leerlingen op 1 oktober 2019. We hebben het afgelopen schooljaar met 16 groepen gedraaid. De jarenlange groei van De Kring is vanaf dit schooljaar voorbij. We zullen met de school op maximaal 16 groepen blijven. Hierdoor hebben we van alle klassen 2 groepen. We kunnen zo ons onderwijs waar we voor staan zo goed mogelijk organiseren.

In het jaarplan van 2019-2020 is er veel aandacht voor de 4 actieteams die gevormd zijn tijdens de studiedagen en die allen een doel dit schooljaar nastreven t.a.v. de inzet van talenten en passies. Hierbij is verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie gelegd passend bij onze visie en missie.

In dit schooljaar hebben we te maken gehad met toch weer wat wisselingen op het personele vlak. We mogen ons gelukkig prijzen dat we voor alle vertrekkende collega's weer nieuwe collega's hebben gevonden in deze tijd van personeelsschaarste.

Vlak voor de uitbraak van Corona heeft de school nog een audit gehad. De resultaten van deze audit gaven nadrukkelijk aan dat we met de school goed bezig zijn.

Vanaf maart 2020 kregen we door de uitbraak van COVID-19 te maken met de sluiting van de scholen. Dit heeft geleid tot onderwijs op afstand. We hebben met het hele team dit onderwijs op afstand aangepakt en het heeft geleid tot een versnelde digitalisering van ons onderwijs. Echter ondanks het uitlenen van al onze devices heeft het bij een aantal kinderen geleid tot mogelijke achterstanden.

We kijken dus terug op een schooljaar met de nodige ontwikkelingen op verschillende vlakken in de organisatie, maar ook op een schooljaar dat totaal anders is verlopen door COVID-19. Er is weer hard gewerkt om de veranderingen in de schoolorganisatie vlekkeloos te laten verlopen. Dat kan alleen maar met inzet van het team, externe partijen en natuurlijk de hulp van veel ouders in o.a. de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en andere hulpouders.

Veel leesplezier.

Rolf Tuinman
Directeur

3 Onderwijskundige ontwikkeling

3.1 Visie en missie

Dit schooljaar hebben we tijdens de studiedagen en in de actieteams regelmatig over de visie en missie voor De Kring gesproken en hoe we deze verder vorm willen geven. De visie en missie hangt zowel in onze middenruimte van de school als in de directiekamer.

Onze Missie (waar we nu voor staan):

Op De Kring bieden we alle kinderen de plek om kind te zijn en om zich op een eigen wijze te ontwikkelen. Dit door ze vertrouwen te geven en te betrekken bij hun eigen ontwikkeling om zo gezamenlijke en individuele doelen te behalen.

Onze Visie: (waar we voor gaan in de nabije toekomst) is gebaseerd op 5 pijlers.

Op De Kring willen we een uitdagende onderwijsleeromgeving en een veilig leefklimaat creëren (1), waar kinderen op een creatieve actuele werkwijze (samen)werken aan een leertaak middels 21^e - eeuwse vaardigheden (2) waarbij de leerkrachten coachend lesgeven en waarbij het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen komt te liggen (3) om zo gezamenlijke en individuele doelen te bereiken (4). Hierbij maken we gebruik van de talenten van zowel de leerlingen als de leerkrachten (5).

3.2 Schoolondersteuningsprofiel

We hebben het schoolondersteuningsprofiel wederom aangepast. Dit doen we nu jaarlijks. Hierin staat beschreven welke (on)mogelijkheden wij als school kunnen bieden op gebieden van zorg. Dit profiel staat inmiddels op de website. De Kring heeft gekozen voor een breed ondersteuningsprofiel met verschillende zorgmogelijkheden. We bieden zorg aan kinderen met dyslexie, vormen van ADHD en min- en plusleerlingen. Zo hebben we op de woensdag bijvoorbeeld een plusklas georganiseerd.

3.3 Ontwikkelingen vanuit de actieteams

Zo als al kort beschreven is in de inleiding hebben we dit schooljaar een aantal ontwikkelingen in gang gezet door middel van diverse actieteams. Deze ontwikkelingen hebben het onderwijs op De Kring uitdagender, inspirerender en krachtiger gemaakt voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Het afgelopen schooljaar is ieder teamlid op minimaal één talent of passie ingezet n.a.v. de talententraining. Daarnaast is een nieuwe rekenmethode gekozen vanuit één van de actieteams die meer passend is bij de rekendoelen die we willen stellen met leerlingen.

Eigenaarschap van leerlingen, de coachende rol van de leerkrachten en het inzetten van de talenten van leerlingen waren de andere actiepunten dit schooljaar.

Aan het eind van dit schooljaar is besloten om deze ontwikkelingen door te laten lopen in het nieuwe schooljaar, want Corona heeft er voor gezorgd dat nog niet alle plannen volledig uitgevoerd en geborgd zijn.

3.4 ICT ontwikkelingen

Dit schooljaar is wederom geïnvesteerd in ICT-middelen. Naast de aanschaf van nieuwe digitale schoolborden zijn ook weer Chromebooks aangeschaft voor de groepen 3 t/m 8. Deze worden o.a. ingezet bij de wereldoriënterende vakken en m.i.v. het nieuwe schooljaar mogelijk ook voor het vak rekenen.

Daarnaast is het afgelopen schooljaar geïnvesteerd in een goed netwerk in de gehele school, want deze is nodig om met hele groepen tegelijk te kunnen werken op het schoolnetwerk. We zijn in het voorjaar overgestapt naar een complete online leeromgeving voor onze leerlingen. Deze zal verder in het schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd gaan worden.

3.5 Versterking van het leefklimaat op De Kring

Op de Kring willen we voor iedereen een veilig leefklimaat creëren. Het team werkt samen met de kinderen aan de principes van dit veilige leefklimaat. Een leefgemeenschap moet ontstaan, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen en waarin kinderen samen beslissingen kunnen nemen en

conflicten kunnen oplossen. Iedereen op De Kring voelt zich hiervoor medeverantwoordelijk. Deze ontwikkeling moet uiteindelijk leiden tot de keus van een methodiek die dit in zich heeft. Mede door Corona is de keus voor deze nieuwe methodiek nog niet genomen. Hier gaan we het schooljaar 2020-2021 mee verder.

In onze leefgemeenschap is er ook aandacht voor gezond gedrag. De Kring heeft dit schooljaar één themacertificaat binnen gehaald van het vignet Gezonde School.

4 Ontwikkelingen rond gebouw

4.1 Onderhoud van het schoolgebouw

De school is de laatste jaren dusdanig gegroeid dat we met de school al enkele jaren op twee locaties zitten en zelfs twee noodlokalen op de hoofdlocatie hebben gekregen. We zitten dus met De Kring in een te vol gebouw. Alle ruimtes zijn ingezet. Veel tussenmuren zijn gipswanden, waardoor er snel sprake is van geluidsoverlast. Op onze dislocatie (op de Watergeus) zitten we met de groepen 7 en 8. Twee van de vier lokalen hebben geen goed klimaat. Vooral in de zomermaanden is het er veel te warm. We hebben op de school ook een aantal ruimtes waar leerkrachten en andere medewerkers werken (soms met leerlingen), die niet optimaal geventileerd kunnen worden.

Vanuit de gemeente is besloten dat in 2023 een nieuw schoolgebouw opgeleverd moet gaan worden. Het wachten is dus op dit nieuwe schoolgebouw waar we met alle groepen van De Kring in mogen. We verwachten dat dit onze organisatie, het onderwijs en het leefklimaat zeker ten goede komen. Een actieteam is afgelopen schooljaar bezig geweest om de visie en missie te vertalen in eisen en voorwaarden waaraan het gebouw en de inrichting zouden moeten voldoen.

4.2 Onderhoud van het schoolplein

Het schoolplein van De Kring is een open schoolplein. Dit houdt in dat het plein altijd open is voor kinderen om op te spelen. De gemeente Lelystad heeft hierdoor mede geïnvesteerd in het schoolplein. Echter de school heeft veel last van vandalisme: het is een ideale hangplek, speeltoestellen worden kapot gemaakt of met graffiti besmeurd.

5 Ontwikkelingen rond leerlingen

5.1 Leerlingenaantallen.

Op 1 oktober 2018 had onze school 373 leerlingen, dat waren 19 leerlingen meer t.o.v. het vorig schooljaar. Wij hadden dit schooljaar 16 groepen, waaronder 4 kleutergroepen.

De Kring staat in een groeiwijk. We hebben met de school zelfs leerlingen moeten weigeren, want alle groepen zaten vol. Vooral de instroom van kleuters had nog veel hoger kunnen zijn. Wij houden echter het maximum van 4 kleutergroepen aan met maximaal 30 leerlingen. Onze overige groepen hebben een maximum van 26 leerlingen. Soms kan dit minder zijn i.v.m. de problematiek van een groep of een aantal leerlingen.

Door de invoering van de wet Passend Onderwijs kunnen we te maken krijgen met de aanmelding van extra kinderen met (specifieke) zorg. Met een mogelijke plaatsing gaan we zeer zorgvuldig om.

5.3 Leerlingenraad

Dit schooljaar hadden we voor kinderen uit de groepen 5 t/m 8 wederom een leerlingenraad. Uit iedere groep neemt een leerling zitting in de leerlingenraad. In de groepen 5 t/m 8 waren heuse verkiezingen. De leerlingenraad komt één keer per drie a vier weken bijeen. Samen met de directie en een leerkracht vergaderen zij over allerlei punten die zij belangrijk vinden. De leerlingenraad heeft het afgelopen schooljaar een disco georganiseerd. Andere activiteiten zijn niet doorgegaan i.v.m. Corona.

5.4 Citotoetsen en opbrengst lep eindtoets

Al onze leerlingen (groep 3 t/m 8) nemen deel aan het Cito-leerlingvolgsysteem, uitgezonderd groep 1 en 2. De resultaten zijn goed tot zeer goed te noemen.

We zitten met de score van de lep eindtoets behoorlijk boven het landelijk gemiddelde. Afgelopen schooljaar is door Corona de eindtoets niet afgenomen op alle basisscholen in Nederland.

Het schooladvies werd dit jaar al gegeven voordat de lep eindtoets afgenomen werd. Van de scholen voor voortgezet onderwijs krijgen wij terug dat onze adviezen goed en betrouwbaar zijn.

Hieronder zijn de scores te vinden van de afgelopen drie jaren.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
De Kring: 81	De Kring: 85,7	De Kring: 84,5
Landelijk: 78,3	Landelijk: 81	Landelijk: 78,5

Nogmaals wij toetsen niet om te toetsen, maar alleen als dit echt een meerwaarde heeft!

Verwijzing Voortgezet Onderwijs schooljaar 2019-2020

VMBO B met LWOO	VMBO KL met LWOO	VMBO KL t/m TL	VMBO TL	VMBO TL t/m HAVO	HAVO	VWO
2 ll.	3 ll.	6 lln.	7 lln.	1 lln.	8 ll.	11 lln.

6 Contact met ouders

6.1 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een groot goed op De Kring.

Alle ouders ontvangen kort na de zomervakantie de jaar(activiteiten)kalender met daarin alle geplande contactmomenten (informatieavonden, rapportgesprekken etc.), maar ook de vele andere activiteiten, waarbij ouders een centrale rol spelen, c.q. onmisbaar zijn. Denk hierbij aan de leesouders, de oudervereniging, de medezeggenschapsraad, schoolreizen, luizenouders etc.

Het is heel prettig en zegt veel over de ouderbetrokkenheid, dat ook dit schooljaar, mede dankzij de inbreng en inzet van vele ouders alle activiteiten, zowel onderwijskundig als ook buiten de school, doorgang konden vinden en prima georganiseerd waren. De oudervereniging speelde hierin een cruciale rol, want dankzij hun inspanningen werden activiteiten bestemd voor de hele school zoals Sinterklaas, Kerstfeest en Carnaval goed gevierd. Vanaf maart 2020 kregen we met Corona te maken en zijn alle andere activiteiten, waaronder de schoolreizen en het schoolkamp, niet meer doorgegaan. Onze medezeggenschapsraad is beleidsmatig sterk betrokken bij de school, denkt mee en adviseert bij tal van zaken die de school, kinderen en ouders aangaan. Ook in de Coronatijd waren zij nauw betrokken bij het reilen en zeilen van de school, het team en de leerlingen.

6.2 Kringgesprek, communicatiemiddelen

Onze tweewekelijkse nieuwsbrief, het Kringgesprek, wordt digitaal verstuurd naar alle ouders en eventueel andere belangstellenden. Hierin staat altijd de algemene informatie bestemd voor alle groepen. Deze wordt ook geplaatst op de website van De Kring. Daarnaast sturen leerkrachten ook informatie naar de ouders. Hiervoor hebben we een online communicatiesysteem tussen school en ouders. Dit communicatie(app)systeem heet SchouderCom. Ouders kunnen zo snel communiceren met de leerkrachten, o.a. t.a.v. ziekmeldingen en korte vragen. Leerkrachten kunnen zo makkelijker en sneller informatie delen, rapportgesprekken plannen, etc.

Daarnaast hebben ouders via het leerlingvolgsysteem Parnassys inzicht in de vorderingen, plannen en rapporten van hun kind(eren).

6.3 Contactmomenten

De leerlingen hebben dit jaar maar één rapporten mee naar huis gekregen. Door Corona zijn de toetsen in juni niet afgenomen en is er ook geen rapport meegegaan naar huis. Meteen na de zomervakantie zullen 3-gesprekken gepland gaan worden.

De rapporten zijn al enkele jaren gedigitaliseerd. In de loop van het schooljaar zijn er normaliter drie gesprekkenrondes. Tijdens het eerste gesprek wordt vooral het sociaal emotionele gedeelte besproken. Dit gesprek is altijd na de herfstvakantie. De laatste twee gesprekken gaan ook over de resultaten (februari en juni). De gesprekken zijn vooral 3-gesprekken met ouders, kind en leerkracht. Dit zijn vaak mooie gesprekken, waarin we zien dat kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

We streven naar een laagdrempelige school en hebben gezien dat veel ouders de leerkrachten en de directie ook vinden buiten de geplande gespreksmomenten.

6.4 Tevredenheidsonderzoeken

Dit schooljaar zijn, wederom vanwege Corona, geen tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Hieronder vindt u de resultaten van het schooljaar 2018 -2019.

Groep 6	Groep 7	Groep 8
Welbevinden: 7,6	Welbevinden: 7,5	Welbevinden: 7,3
Sociale en fysieke veiligheid: 8,4	Sociale en fysieke veiligheid: 8,7	Sociale en fysieke veiligheid: 8,7

7 Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen

7.1 Buitenschoolse kinderopvang

Wij hebben een samenwerkingsovereenkomst met GO! Kinderopvang. Dit betekent dat we op school een BSO hebben. Maximaal 60 kinderen kunnen iedere dag op De Kring opgevangen worden. We vangen ook kinderen op van twee andere buurtscholen.

7.2 Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang werd de eerste helft van dit schooljaar verzorgd door het team en vrijwilligers. In de tussentijd is gezocht naar een organisatie die dit voor ons wilde overnemen. Vanaf januari 2020 heeft de organisatie Brood & Spelen dit overgenomen. Een coördinator en een aantal (betaalde) overblijfouders hebben de tweede helft van het schooljaar de overblijf verzorgd. In de periode mei t/m juli hebben we op De Kring met een continuooster gewerkt om extra bewegingen in en rondom de school te voorkomen. Dit was nadrukkelijk een tijdelijk besluit. In schooljaar 2020 - 2021 willen we met de school een continuooster of andere vormen van schooltijden voor de toekomst gaan onderzoeken..

7.3 Voorschoolse opvang en peuterspeelzaal

We bieden op onze school via GO! Kinderopvang voorschoolse opvang aan. Hier is maar een geringe vraag naar, maar in overleg met school en GO! Kinderopvang is dit wederom het schooljaar aangeboden.

Op De Kring hebben we geen peuterspeelzaal meer. We hopen in de toekomst weer een peuterspeelzaal in onze school te hebben.

7.4 Externe deskundigen

Het afgelopen schooljaar hebben we wederom samengewerkt met externe deskundige organisaties die in onze eigen school participeren. In het ondersteuningsteam waar meerdere extern deskundigen zitten naast de intern begeleiders en de directie, bespreken we leerlingen waar we zorg over hebben samen met de ouders. Hieruit volgen vaak allerlei mogelijke acties die de ontwikkeling van het kind ten goede moeten komen.

Ook hebben we dankzij de inzet van vrijwilligers jonge kinderen kunnen begeleiden die extra woordenschat ondersteuning nodig hebben.

8 Ontwikkelingen rond personeel

8.1 Het team

Het team op De Kring is een sterk sfeervol team met een behoorlijke leeftijdsdiversiteit en zowel mannelijke als vrouwelijke leerkrachten. Daarnaast heeft de school ook de beschikking over twee vakleerkrachten (muziek en lichamelijke beweging), twee remedial teachers, een administratief medewerker en een onderwijs ondersteunende medewerker.

Er wordt veel samengewerkt. Dit gebeurt zowel op groepsniveau als in de bouwen en met het gehele team.

Het ziekteverzuim op De Kring is het afgelopen schooljaar weer afgenomen. Wel hebben we vooral in januari en februari 2020 last gehad van griepverschijnselen bij leerkrachten. Gelukkig is bij geen van de teamleden het COVID-19 virus geconstateerd.

Er is regelmatig met individuele leerkrachten over ziekteverzuim gesproken. De meldingsfrequentie zit onder het landelijk gemiddelde.

We hebben het afgelopen schooljaar steeds vaker gemerkt dat het lastig is om aan invallers te komen. We hebben verschillende keren groepen moeten opsplitsen, directie en/of intern begeleiders voor de groep moeten zetten. Ook hebben we het afgelopen schooljaar een paar keer een groep geen les kunnen geven. We hebben dit steeds een dag van te voren aan ouders bekend gemaakt en dus niet op de dag zelf een groep naar huis hoeven sturen.

8.2 Samenwerking met Pabo en ROC

Als Opleidingsschool van Katholieke Pabo Zwolle en Windesheim Almere hadden we gedurende het schooljaar diverse studenten in de verschillende groepen te gast, hetgeen al jaren een goede, leerzame samenwerking betekend. Daarnaast hebben we de nodige studenten van het ROC gehad, die de opleiding onderwijsassistent volgen.

8.3 Scholing

In 2019-2020 heeft het hele team een aantal trainingen gevolgd rondom het programma talentgericht werken op De Kring. Gedurende het schooljaar hebben wij de talenten van leerkrachten in beeld hebben gebracht en hoe we deze kunnen inzetten in de organisatie. Dit traject krijgt het komende jaar nog een vervolg, want we willen ook talentgericht gaan werken met de leerlingen. Alle leerkrachten en directie hebben daarnaast individueel diverse cursussen gevolgd bij de Akke & Demi van SKO of andere scholingsorganisaties.

8.4 Functiemix

De 'functiemix' is de verdeling van leraren (in voltijdbanen, fte's) over de verschillende salarisschalen. Schoolbesturen krijgen extra geld van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap om leerkrachten promotie te kunnen geven naar hogere leraarsfuncties, met bijbehorende beloning. Deze leerkrachten worden belast met extra taken en verantwoordelijkheden binnen de school.

Op De Kring waren de volgende LB taken ingevuld:
2 Intern begeleiders voor de zorg, 4 bouwcoördinatoren, 1 ICT coördinator. Samen vormen zij het managementteam van De Kring.

9 Geen directe contacten met de inspectie, wel een audit

In het voorjaar van 2018 heeft de onderwijsinspectie onze school voor het laatst bezocht n.a.v. een landelijk onderzoek over het thema dyslexie op basisscholen. De Kring viel in dit onderzoek op vanwege de lage hoeveelheid leerlingen met dyslexie.

De (eind)toetsgegevens zijn al jaren voldoende, dus had de inspectie verder geen reden om de school te bezoeken voor het reguliere schoolonderzoek.

Het afgelopen schooljaar heeft de organisatie SKO, waaronder De Kring valt, een bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Zij hebben voor dit onderzoek een aantal scholen bezocht.

De Kring is echter niet bezocht. SKO heeft op alle scholen die geen inspectiebezoek hebben gehad een audit (een kwaliteitsanalyse) laten uitvoeren naar de standaarden van de onderwijsinspectie. Hieronder staat de conclusie van deze audit.

De kwaliteit van het onderwijs op De Kring is goed. De school heeft een fijn en veilig leer- en werkklimaat. Hiermee is een basisvoorwaarde voor de leerlingen om tot leren te komen schoolbreed aanwezig. De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en benutten deze informatie bij de planning van hun lessen. Het pedagogisch didactisch handelen is voldoende. De leerlingen zijn actief betrokken en taakgericht en besteden hun tijd goed. De leraren zorgen voor een gestructureerde uitleg met voldoende afstemming op verschillen. De school evalueert regelmatig de leeropbrengsten en het onderwijsproces en werkt systematisch aan onderwijsverbetering. De eindresultaten zijn goed. De tussenresultaten bieden een gunstig vooruitzicht op voldoende eindresultaten in de komende jaren. De schoolleiding stuurt de kwaliteitsontwikkeling aan en binnen het team is sprake van een professionele cultuur.

10 Samenvatting / conclusie

Het schooljaar 2019- 2020 is uiteindelijk een heel apart schooljaar geweest.

Het plezier waarmee heel veel kinderen naar onze school toe gingen, de goede leeropbrengsten van de kinderen en de positieve inbreng van veel ouders geeft het team een goed gevoel. We denken dat we bezig zijn met goede ontwikkelingen. Dat ook ouders dit lijken te ervaren blijkt uit het feit dat we als school een wachtlijst moeten hanteren, want we kunnen de aanvraag van nieuwe leerlingen niet aan. Daarnaast krijgen we regelmatig ouders langs die met hun kind(eren) willen overstappen van een andere basisschool.

Het Corona-virus heeft dit schooljaar in mineur gebracht. Ondanks dat het onderwijs op afstand zeer behoorlijk is georganiseerd, misten we de kinderen op school. Toen de school in mei weer openging, was het mooi om te ervaren hoe blij en verheugd de kinderen waren om op school te mogen komen. Echter hebben we deze laatste twee maanden het onderwijs niet zo kunnen organiseren als dat we normaliter willen. Zeker doordat ook nog eens alle leuke gezamenlijke (eind)activiteiten geen doorgang konden vinden.

Met een gemotiveerd team (ook ten tijde van Corona) met mannelijke en vrouwelijke leerkrachten en een geweldige sfeer in de school gaan we de toekomst vol vertrouwen tegemoet. We zijn een school waar we uitdagend onderwijs bieden in een veilig pedagogisch klimaat en waar kinderen ook écht kinderen mogen zijn!