

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**KBS De Kring (12XI00)**

**2024-2025**

Schouw 19 1  
8232 HM Lelystad

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2024
Naam van onze school	KBS De Kring
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	SKO Ontwerpers van Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

KBS De Kring is na jarenlange flinke groei, een stabiele katholieke school met 16 groepen geworden. Hier wordt in een veilige en goede sfeer met alle betrokkenen (kinderen, ouders en teamleden) samengewerkt aan een prettig leef- en werkklimaat. Allen hebben hierin hun eigen taak. Niemand mag zich buiten "De Kring" gesloten voelen. Iedereen hoort erbij. Samen met de ouders proberen we kinderen alle kansen te geven om zich maximaal te ontplooien.

We willen uitdagend en betekenisvol onderwijs geven, dat de kinderen uitnodigt tot actieve creatieve betrokkenheid, samenwerking, zelfstandigheid, eigenaarschap en veelzijdige ontwikkeling. Respect en geborgenheid zijn hierbij een vanzelfsprekendheid. Er wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem met de nadruk op zelfstandig werken en coöperatief leren. Binnen de lesstof wordt er gedifferentieerd naar niveau, dat is terug te vinden in het aanbod van de lesstof, de kwaliteit van de instructie aan de leerlingen en de hoeveelheid lesstof. Aandacht is er voor de leerlingen die meer (en minder) lesstof aan kunnen dan de basisstof.

Op dit moment zit de school in een tijdelijke locatie op ongeveer 300 m. van de oude locatie. Op deze locatie wordt een nieuw schoolgebouw gebouwd. Deze gaat dienen als IKC.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. De Kring probeert extra hulp te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben, maar dit moet wel passen binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

We hebben een grote spreiding, dat maakt dat we de keuze maken voor de instructie op minimaal 3 niveaus. Daarnaast bieden we RT en hebben we een plusklas om op zoveel mogelijk niveaus aan te sluiten. De afgelopen jaren hebben we gezien dat we veel taalzwakke leerlingen binnen krijgen. Hierdoor hebben we besloten om in de onderbouwgroepen extra hulp aan te bieden op het gebied van woordenschat doormiddel van een vrijwilliger op woordenschat en via de stichting op nt2 ondersteuning. Hiervoor hebben we specifiek hulp ingehuurd. Nt2 ondersteuning voor de oudere kinderen kan aangevraagd worden bij passend onderwijs. Binnen Lelystad hebben we te maken met lange wachtlijsten voor logopedie. Daarop hebben we gezorgd voor logopedie binnen de school, waardoor logopedie sneller toegankelijk is voor leerlingen en we korte lijnen kunnen hebben over de voortgang en ontwikkeling.

Ook zijn er binnen de school vraagstukken over de sociaal emotionele ontwikkeling. Er zijn hulpvragen aan de ene kant over faalangst en weerbaarheid en aan de andere kant vraagstukken rondom emotie regulatie en welbevinden. Deze aspecten kunnen belemmerend zijn om tot leren te komen. Hiervoor hebben wij oké op school en intraverte om deze leerlingen preventief verder te helpen zodat ze beter tot leren kunnen komen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Kring bieden wij de volgende ondersteuning aan:

De basisondersteuning: Onder de basisondersteuning wordt datgene verstaan wat op de school in de basisstructuur aanwezig is om dit aanbod mogelijk te maken. Het grootste deel van de leerlingen heeft een onderwijsbehoefte wat past binnen deze basisondersteuning. De leerkracht biedt per leerjaar minimaal 3 niveaus aan voor rekenen, lezen en spelling (voor instructie afhankelijke kinderen, voor kinderen met een gemiddelde instructie behoefte en voor instructie onafhankelijke kinderen.)

De continuïteit van de onderwijszorg voor alle kinderen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerlingbespreking en een analyse van de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau. In de groepen 1 en 2 bieden we extra taalondersteuning van een vrijwilliger buiten de groep aan kinderen met een achterstand op het gebied van woordenschat. In de groepen 3 t/m 8 bieden wij mogelijkheden van remedial teaching op het gebied van leesondersteuningsniveau 3 en voor leerlingen met een OPP op een specifiek vakgebied (rekenen of (begrijpend) lezen). Wij bieden vanaf midden groep 4 t/m 8 verrijking buiten de groep aan meer- en hoogbegaafde kinderen (de plusklas). Dit wordt verzorgd door leerkrachten van onze school i.s.m. de intern begeleiders van onze school.

Voor leerlingen met een specifieke onderwijs behoefte wordt een plan van aanpak gemaakt. Mochten we als school zoekende zijn in de gewenste aanpak dan worden deze leerlingen samen met ouders, de leerkracht en intern begeleider besproken in het ondersteuningsteam (OT) Aan dit OT nemen diverse ketenpartners deel. Dit zijn o.a. de GGD (jeugdgezondheidszorg), de schoolmaatschappelijk werker en de orthopedagoog. Op aanvraag kunnen ook andere ketenpartners, zoals bijv. leerplicht aanschuiven bij dit overleg. Doel van het overleg met het OT is het zoeken naar een passende oplossing en het vinden van de juiste ondersteuning voor de hulpvraag die op tafel ligt. De insteek van dit overleg is dat de leerkracht en ouders voldoende handelingssuggesties krijgen waarmee ze op school en thuis verder kunnen. Indien nodig kan er extra externe ondersteuning aangevraagd worden bijv. bij Passend Onderwijs, schoolmaatschappelijk werk of het JEL. Daarnaast werkt de

school intensief samen met externe partijen die veel op de school te vinden zijn: Logopedie, Oké op School, Intraverte, VISO en Kentalis.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Vanaf dat een kind 3 jaar is, hebben wij afstemmingsgesprekken met ouders en voorschoolse voorzieningen om de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. Wij zullen tijdig aangeven wat er nog nodig is in de ontwikkeling om een leerling een goede start te kunnen laten maken in het reguliere basisonderwijs bij ons op de kring. Denk hierbij bijvoorbeeld aan; zindelijkheid, zelfredzaamheid, zichzelf voldoende kunnen uiten en het voldoende kunnen meedraaien met de structuur van een groep.

Op De Kring wordt altijd voor ieder individueel kind bekeken wat hij of zij nodig heeft en of de school het kan bieden. Wanneer een leerling iets meer nodig heeft gaan we kijken of we extra begeleiding kunnen aanvragen en organiseren binnen onze school.

Onze grenzen liggen op het vlak van ernstige medische, gedrags-, taalontwikkelings- en/of leerproblemen. Soms is een andere school (tijdelijk) meer passend voor kinderen. Bijvoorbeeld een SBO school met kleinere klassen en meer expertise op het gebied van ernstige leer- en/of gedragsproblemen of een Kentalisschool met kleinere klassen en meer expertise op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Differentieren op 3 niveaus binnen een groep is een vak apart, zeker wanneer er binnen een groep een grote spreiding is. Dit is een aandachtspunt binnen de school waarin we als team ons blijven ontwikkelen. Daarnaast is er een (starters)coach die individuele begeleiding kan geven aan de leerkrachten.

Daarnaast willen we blijven samenwerken met externe partijen die de extra ondersteuning kunnen bieden die de school zelf niet kan bieden. Zo nodig worden hier externe partijen bij gezocht.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op de Kring werken we bij rekenen, spelling en (begrijpend)lezen in de groepen op minimaal 3 niveaus. Dit zijn: Basis, plus en intensief.

Op basis van de methode toetsen en LIB toetsen worden de leerlingen per vakgebied ingedeeld in deze groepen. Deze groepen staan niet vast, per vak en per doel wordt gekeken of een leerling mee kan doen met het basis aanbod of iets extra's nodig heeft. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van controle van begrip vragen tijdens de lessen.

De basisgroep heeft genoeg aan de basisinstructie en verwerking. De plusgroep gaat compacten, zijn hoeven (delen van) de instructie en verwerking niet te volgen of te maken, hierdoor ontstaat meer tijd voor verrijking. De intensieve groep krijgt naast de basisinstructie ook een verlengde instructie of instructie op zijn/haar sleepdoelen.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden geen extra ondersteuning op cognitief gebied aan na schooltijd. Wel hebben we rots en water training op woensdag middag dit valt buiten de schooltijd.

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen kunnen, als onze eigen plusgroep niet passend genoeg is, naar LHB.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-5-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdverpleegkundige			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolmaatschappelijk werker			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			











Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en watertrainer			
Kindercoach			
Onderwijsassistent			
Begeleider Passend Onderwijs			







### Toelichting specialisten

Op De Kring maken we gebruik van enkele externe organisaties die een dag per week gehuisvest zijn. Het gaat hier om logopedie, Intraverte, Kentalis en Oké op School.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bartimeus / Visio			
De Twijn / Kleine Prins			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd binnen school)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
Kentalis			
LWOE / SEIN			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			
Ziezon			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Oké op school			
Extra taal ondersteuning in groep 1/2			
Intraverte			
Logopedie			
Poldermaatje			
Taalklas			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taalproblematiek			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Preventieve methode spellingsproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	8 %	54 %	23 %	15 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Nog niet ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken met 5 ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1 is de ondersteuning die binnen de groep gegeven kan worden door de leerkracht zelf in drie niveaus (intensief, basis, plus). De ondersteuning kan gericht zijn op cognitieve, sociaal emotioneel leren of leren leren. Wanneer deze ondersteuning onvoldoende opbrengt dan kan de leerkracht verder gaan naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 2 is de ondersteuning die de leerkracht kan vragen binnen de Bouw. Het gaat hierom om advies vragen bij andere collega's. Wanneer deze ondersteuning onvoldoende opbrengt dan kan de leerkracht verder gaan naar ondersteuningsniveau 3.

Ondersteuningsniveau 3 is de ondersteuning die de leerkracht kan vragen aan de intern begeleider. De intern begeleider kan coachend optreden maar ook advies geven. Een observatie of klein diagnostisch onderzoekje kan hierbij ingezet worden. Ook kan gedacht worden aan inzet van remedial teaching, oke op school of bijv. intraverte. Wanneer deze ondersteuning onvoldoende opbrengt dan kan de leerkracht en de intern begeleider verder gaan naar ondersteuningsniveau 4.

Ondersteuningsniveau 4 is de ondersteuning die geboden kan worden door het Ondersteuningsteam van school en/of door externe partijen zoals bijv. GGZ, Kinderarts of leerplechtambtenaar. Het ondersteuningsteam van school zelf bestaat uit een ortopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige. De hulpvraag wordt samen met ouders besproken en er wordt gekeken welke hulp er nog ingezet kan worden. Wanneer deze ondersteuning onvoldoende opbrengt dan kan de leerkracht en de intern begeleider verder gaan naar ondersteuningsniveau 5.

Ondersteuningsniveau 5 is de ondersteuning die aangevraagd kan worden bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad/Dronten. Dit kan in de vorm van een ondersteuningsarrangement op school of bij Poldermaatje. Ook kan er besloten worden om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor een andere onderwijsvorm.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator; Intern begeleider / zorgcoördinator

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Anders, namelijk...
Expertisecentra
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Door het jaarlijks aan te passen door directie en IB.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Jaarlijks wordt het SOP door directie en IB kritisch besproken en zo nodig aangepast.

### **6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Elk half jaar worden de OPP's geëvalueerd, besproken met ouders en wordt een nieuwe gemaakt.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Elk half jaar worden de OPP's geëvalueerd, bij de evaluatie wordt gekeken of de gestelde doelen zijn behaald.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.